

PROGRAMME PROVISOIRE – version du 25 avril 2025

Lundi 16 juin 2025

8h-9h	Accueil des participants
9h-9h30	Ouverture du colloque
9h30-10h30	Conférence 1 : Héritages et défis pour la didactique professionnelle Patrick Mayen
10h30-11h	Pause
11h-13h	Communications / Symposiums
Session 1 - Communications	
Session 1.1 Encadrer des doctorants : analyse des situations de travail et effets formatifs d'ateliers de codéveloppement Nathalie Girard La formation des éducatrices en service de garde en milieu scolaire par le codéveloppement professionnel : effets de la participation à un dispositif de coformation Liliane Portelance, Christine Simard-Rousseau Pratiquer la didactique professionnelle hors du champ professionnel : analyser l'activité d'observance pour former Emmanuel Tribby	Symposiums S1 La protection sociale : le travail au cœur des enjeux de formation et de certification des acteurs du secteur (1/1) Stéphane Balas, Agnès Busko (coord.), avec Megdouda Ait Medjber, Jacqueline Amiot, Emmanuelle Bégon, Nathalie Chanson, Cédric Dalmasso, Sophie de Rancourt, Nadia Echaoui, Viviane Folcher, Charles-Antoine Gagneur, Yahn Mizera, Viviane Touzet S2 Développer la capacité d'agir dans des contextes variés par une ingénierie didactique professionnelle (1/1) Line Numa-Bocage (coord.) avec Raphaël Koné, Candy Laurendon, Anne-Marie Sanchez S3 Concevoir un dispositif de formation dans une démarche de didactique professionnelle : comment faire ? (1/1) Otilia Holgado, Jonathan Rappe, Paul Olry (coord.) avec Olivier Allain, Thibault Chiron, Grégory Munoz, Lumi Stanescu S4 Innovation frugale, Low Tech ? Archipels d'innovation en formation (1/2) Raquel Becerril-Ortega, Grégory Munoz (coord.) avec Elodie Ambrosetti, Gaëtan Bourmaud, Artemis Drakos, Simon Flandin, Morgane Gilliland, Elleke Ketelaars, Samira Malhaoui, Claire Masson, Youri Meignan, Joël Person, Aline Sautier, Céline Schnegg, Hélène Vanwderstichel
Session 1.2 Quand la didactique professionnelle s'intéresse aux « nouveaux métiers » ... Christine Madiot La formation et le développement des compétences des téléopérateurs pour le démantèlement nucléaire Laurane De Carvalho, Germain Poizat, François Palaci, Raluca Ciobanu Analyse des ajustements langagiers dans l'activité enseignante en classe DNL Malika Daafouz	
Session 1.3 Les aides-soignant.e.s face à l'aspiration endotrachéale : d'une activité « clandestine » vers la maîtrise d'un geste technique par une approche de didactique professionnelle en situation de simulation Yann Sioche, Christophe Bredelet, Paul Olry La fidélité didactique à la situation de référence lors de simulations interprofessionnelles Olivia Sautier Les processus d'apprentissage des professionnels infirmiers par la simulation pleine échelle Jean-François Bocquet	

Session 1.4 La supervision du raisonnement clinique analysée grâce à la didactique professionnelle Laurence Durat, Geoffroy Néel, Laura Robert-Boluda, Jérôme Ehret, Franck Garnier, Catherine Burgy La didactique face à une formation empêchée : le geste du bain du nouveau-né en puériculture Lucile Vadcard, Emmanuelle Rouault Condition de mise en œuvre d'un plan de travail dans une perspective de didactique professionnelle Stéphanie Pipard, Laurent Courbon, Valérie Lejeune, Virginie Louboutin, Youenn Cochenec, Grégory Munoz		
13h-14h30	Repas	
14h30-16h30	Ateliers / Symposiums	
	Ateliers	Symposiums
	A1 Former au debriefing par le jeu de rôle et le théâtre forum Charlotte Dejaegher, Valérie Lussi Borer A2 Faire faire de la didactique professionnelle à un agent conversationnel ? Hélène Veyrac, Audrey Murillo A3 Rétrodiction d'une mission : la didactique professionnelle au service de l'autonomisation Xavier Marchand, Laëtitia Flamard A4 Modéliser une pratique professionnelle pour l'améliorer Marie-Thérèse Froissart A5 Apprendre à faire un œuf poché ! Isabelle Danet, Emmanuelle Bégon A6 Atelier d'exploration sensible : atelier de stimulation sensorielle du corps en situations d'interaction pour Expérimenter une didactique du sensible Maurice Courchay, Pascal Simonet, Grégory Munoz A7 La didactique professionnelle en pratique : immersion dans une séance de simulation en santé Jérôme Burnichon, Hélène Lescuyer	S4 Innovation frugale, Low Tech ? Archipels d'innovation en formation (2/2) Raquel Becerril-Ortega, Grégory Munoz (coord.) avec Elodie Ambrosetti, Gaëtan Bourmaud, Artemis Drakos, Simon Flandin, Morgane Gilliland, Elleke Ketelaars, Samira Malhaoui, Claire Masson, Youri Meignan, Joël Person, Aline Sautier, Céline Schnegg, Hélène Vanwderstichel S5 Quel est le rôle et la place des formateur-rices dans les débriefings en simulation ? (1/1) Thibault Chiron, Christine Vidal-Gomel, Claire Burdin (coord.) avec Géraldine Body, Christian Sevin, Florence Vincent-Baudry S6 Les situations potentielles de développement rencontrées par les patient-e-s enseignant-e-s en santé (1/1) Léa Beaud, Félicia Bielser (coord.) avec Anne-Chantal Héritier Barras, Séverine Lalive S7 Faire de la didactique professionnelle au service de la formation des professionnels des métiers de l'éducation : les défis des interactions et des ajustements. (1/2) Éric Saillot (coord.) avec Sourya Azmi, Myriam Gremion, Séverine Malmaison, Jonathan Rappe, Sandra Tamborino, Clara Vielcanet, Florence Wolfahrt
16h30-17h	Pause	
17h-18h	Table-ronde 1 : La Didactique Professionnelle, entre héritages, fondements et défis Éric Saillot, Charlotte Dejaegher, Grégory Munoz, Jean-François Métral, Anaïs Loizon	
18h-18h30	Présentation des revues : Travail et apprentissage et Education permanente	
18h30-21h	Animation « La Didactique professionnelle : un jeu de société » Patrick Mayen Cocktail dînatoire	

Mardi 17 juin 2025	
8h-8h30	Accueil des participants
8h30-9h30	Conférence 2 : Défis méthodologiques et conceptuels de la didactique des métiers spécialisés Otilia Holgado
9h30-10h	Pause
10h-12h	Communications / Symposiums
Session 2 – Communications	Symposiums
Session 2.1 Dispositif de co-conception entre les parties prenantes d'une formation en alternance en soins infirmiers : quelles influences sur les relations partenariales existantes ? Marjorie De Goumoëns Les stages en enseignement : conceptions et pratiques quant à la collaboration entre les acteurs de la triade Glorya Pellerin, Liliane Portelance, Salem Amamou, Christophe Baco, Marie Bocquillon, Elyane Lizotte « Le temps consacré au stagiaire » : un concept pragmatique pour l'accessibilité cognitive Antoine Agraz	S7 Faire de la didactique professionnelle au service de la formation des professionnels des métiers de l'éducation : les défis des interactions et des ajustements. (session 2/2) Éric Saillot (coord.) avec Sourya Azmi, Myriam Gremion, Séverine Malmaison, Jonathan Rappe, Sandra Tamborino, Clara Vielcanet, Florence Wolfahrt S8 Simulations dans des milieux à risques : les formateurs et les intervenants face à la réglementation pour favoriser l'apprentissage et le développement des professionnels (1/2) Christine Vidal-Gomel (coord.) avec Sandrine Caroly, Thibault Chiron, Artemis Drakos, Laurie-Anna Dubois, Simon Flandin, Elsa Gisquet, Elleke Ketelaars, Germain Poizat, Fabrice Ryckewaert, Pierre Parage, Hoda Nouiouat, Pascal Simonet, Agnès Van Daele, Sylvie Vandestrade S9 La didactique de la didactique professionnelle. Comment former à ces démarches dans l'enseignement supérieur ? (1/2) Stéphane Balas, Olivier Marty (coord.) avec Raquel Becerril-Ortega, Géraldine Body, Solange Ciavaldini-Cartaut, Fanny Chrétien, Anaïs Loizon, Thierry Luthringer, Grégory Munoz, Lucie Petit, Pascal Simonet, Lucile Vadcard S10 Mobiliser et développer des compétences d'interaction en formation dans les professions de la santé (1/2) Laurent Filliettaz, Evelyne Berger (coord.) avec Maria Cherba, Sylvie Grosjean, Anne-Sylvie Horlacher, Shadya Monteiro, Cécila Mornata, Alexandra Nguyen, Dominique Trébert, Vincent Wenger S11 Analyser des débriefings post-activité de formateurs : vers une validation d'une méthodologie commune ancrée dans la didactique professionnelle (1/2) Charlotte Dejaegher, Valérie Lussi Borer (coord.) avec Christian Bota, Yves Depluvrez, Mathias Hofmeister, Benoît Lenzen, Patricia Schillings, Yann Volpé
Session 2.2 La DP pour outiller la co-conception interinstitutionnelle de référentiels de certification Mariachiara Pacquola, Paul Olry, Jean-François Métral, Maria Cristina Migliore, Antonella Bertarello Approche par compétences et activité Benoît Escrig Entrepreneuriat et formation : mobiliser la didactique professionnelle pour s'entreformer Marina Patroucheva, Emmanuel Triby	
Session 2.3 L'accordage, une dimension intersubjective de l'ajustement Laurence Durat, Badya Lage, Catherine Burgy Dynamique éthique et analyse de l'activité : une démarche complémentaire ? Fabrice Cercleron, Munoz Grégory Les concepts de double-asymétrie et d'éthique de la délicatesse pour penser des usages du récit de vie en didactique professionnelle Christine Pierrisnad, Bruno Hubert, Marie-Paule Vannier	
Session 2.4 Installer un environnement de formation en agroécologie capacitant à partir d'un apprentissage par le faire : les cas de trois territoires d'Afrique de l'Ouest Jean-Pierre Del Corso, Guillaume Gillet, Micheline Marie-Sainte, Atama Gnamkoulamba, Komi Bahe, Audrey Boullot, Séraphin Atidegla, François Fall, Rachel Levy, Nicola Gallai Du retour d'expérience à la genèse identitaire Laurent Courbon, Sylvie Catoire, Grégory Munoz Dynamiques intentionnelles et conceptualisation dans un dispositif de constellation Muriel Blat	

12h-13h30	Repas
13h30-15h30	Ateliers / Symposiums
Ateliers	Symposiums
A8 Couplage pédagogie active et outils numériques. Le cas de la psychoéducation, une discipline universitaire québécoise. Sonia Daigle, Sabrina Bolduc	S8 Simulations dans des milieux à risques : les formateurs et les intervenants face à la réglementation pour favoriser l'apprentissage et le développement des professionnels (2/2) Christine Vidal-Gomel (coord.) avec Sandrine Caroly, Thibault Chiron, Artemis Drakos, Laurie-Anna Dubois, Simon Flandin, Elsa Gisquet, Elleke Ketelaars, Germain Poizat, Fabrice Ryckewaert, Pierre Parage, Hoda Nouiouat, Pascal Simonet, Agnès Van Daele, Sylvie Vandestrade S9 La didactique de la didactique professionnelle. Comment former à ces démarches dans l'enseignement supérieur ? (2/2) Stéphane Balas, Olivier Marty (coord.) avec Raquel Becerril-Ortega, Géraldine Body, Solange Ciavaldini-Cartaut, Fanny Chrétien, Anaïs Loizon, Thierry Luthringer, Grégory Munoz, Lucie Petit, Pascal Simonet, Lucile Vadcard S10 Mobiliser et développer des compétences d'interaction en formation dans les professions de la santé (2/2) Laurent Filliettaz, Evelyne Berger (coord.) avec Maria Cherba, Sylvie Grosjean, Anne-Sylvie Horlacher, Shadya Monteiro, Cécila Mornata, Alexandra Nguyen, Dominique Trébert, Vincent Wenger S11 Analyser des débriefings post-activité de formateurs : vers une validation d'une méthodologie commune ancrée dans la didactique professionnelle (2/2) Charlotte Dejaegher, Valérie Lussi Borer (coord.) avec Christian Bota, Yves Depluvrez, Mathias Hofmeister, Benoît Lenzen, Patricia Schillings, Yann Volpé S12 Faire de la didactique professionnelle au service de la formation des professionnels de santé ; quels invariants (principes ou concepts) et quels défis ? (1/1) Éric Saillot (coord.) avec Antoine Guimard, Delphine Guyet, Xavier Humbert, Guillaume Philippot, Béatrice Savarieau, Xavier Teisseire
A9 Le théâtre-forum comme méthode de simulation en formation professionnelle Hervé Dangoumau	
A10 Identification de genèses instrumentales à partir d'une grille d'analyse de réponses à un bilan post formation de formateurs Anne-Marie Cloet-Sanchez, Jim Zesiger	
A11 L'acculturation professionnelle en milieu de travail par le codéveloppement professionnel Christine Simard Rousseau, Liliane Portelance	
A12 Une analyse de l'activité de travail en direct : métiers de la construction Otilia Holgado	
A13 La littérature « appliquée » à la formation Patrick Mayen, Joris Thievenaz	
15h30-16h	Pause
16h-17h	Table-ronde 2 : La didactique professionnelle et le milieu de travail Otilia Holgado, Isabelle Gaborieau, Christine Rousseau
17h-18h	Séance de travail : Association RPD
19h-20h	Visite de Toulouse (départ au centre-ville de Toulouse et se termine à 20h sur le lieu du gala) sur inscription
20h	Dîner de gala – Occitania, Sur le Canal du Midi face, 4 Bd Bonrepos, 31000 Toulouse

Mercredi 18 juin 2025

8h30-9h	Accueil des participants
9h-10h	Conférence 3 : La didactique professionnelle augmentée pour accompagner et former les professionnels de la transition agroécologique Nathalie Girard et Amélie Lipp
10h-10h15	Pause
10h15-12h15	Communications / Symposiums
Session 3 – Communications Symposiums	
Session 3.1 Pragmatiser les concepts de la didactique professionnelle Isabelle Danet, Emmanuelle Bégon Comment la Didactique Professionnelle transforme un organisme de formation jusqu'à réorienter sa stratégie de développement ? Evelyn Higa, Emmanuelle Bégon, Claire Pfauwadel Genèse instrumentale du concept de schème pour accompagner le développement d'un collectif de travail : le cas d'un conseiller pédagogique de l'Education nationale Géraldine Body, Marcelin Hamon, Sylvie Catoire, Elodie Letournel	S13 Questionner le sujet capable dans les situations de travail et de formation (1/1) Maria Pagoni (coord.) avec Pierre-André Caron, Thérèse Levené, Lucie Petit, Hélène Vanderstichel S14 Des dispositifs professionnalisants sous la loupe de la didactique professionnelle (1/1) Isabelle Vivegnis, Soraya De Simone (coord.) avec Christophe Baco, Liliane Portelance, Bernard Wentzel S15 Ressources, scénarios et usages en formation pour articuler savoirs académiques et professionnels (1/2) Valérie Lussi Borer, Apolline Torregrosa (coord.) avec Christophe Carlei, Julien Da Costa, John Didier, Guillaume Massy, Céline Mazzon, Christophe Moineau, Émeline Roy, Yann Volpé, Frédérique Vuille, Galiane Zamardine S16 Faire correspondre arts vivants & enseignement pour une « didactique du sensible » (1/2) Maurice Courchay, Pascal Simonet, Grégory Munoz (coord.) avec Olivier Allain, Alexandra Arnaud-Bestieu, Anne Bationo-Tillon, Vincent Blanc, Thibault Chiron, Lise Fassier, Laure Kloetzer, Sandra Nogry, Christine Pierrisnard, Pascal Simonet, Olivier Villeret S17 Les Situations Intermédiaires en Formation par Alternance : caractéristiques didactiques (1/2) Jean-François Métral, Lucile Vadcard, Laurent Veillard (coord.) avec Pauline David, Paul Olry, Emile Planche. Discutante : Claudia Gagnon S18 Enseignement/apprentissage en Hôtellerie - restauration : la didactique professionnelle à l'épreuve (1/2) Dominique Alvarez, Patricia Mothes, Sandra Cadiou (coord.) avec Yves Cinotti, Cyrille Laporte, Frédéric Zancanaro
Session 3.2 Analyser les conséquences de la transition agroécologique au sein de l'enseignement professionnel agricole dans une perspective socio-didactique Jehanne Seck La formation en santé face au développement du « marché du bien-être » et des pratiques psychocorporelles : apports socio-didactiques Delphine Rizzardi “Rien sur nous sans nous” : la prise en compte de la perspective de l'étudiante aveugle dans l'analyse de l'activité enseignante Giselle Silvestre De Jesus, Candy Laurendon	
Session 3.3 Le focus group : un instrument et une méthodologie au service d'un arc herméneutique entre didactique professionnelle, sciences de l'éducation et de la formation, et sciences infirmières ? Geoffroy Néel, Laurence Durat Formation et recherche : une difficile conciliation professionnelle des alternants en cursus académique Corinne Baujard Quelle construction de sens face à des interventions non attendues des élèves ? Badya Lage, Laurence Durat	
12h15-13h30	Repas
13h30-15h30	Communications / Symposiums

Session 4 - Communications		Symposiums	
Session 4.1 De l'analyse de l'activité des encadrants cliniciens à la conception de situations d'apprentissage réalistes en formation à distance : quelles difficultés et quelles perspectives ? Julia Poirier, Florence Rouillé De l'analyse d'une activité de transmissions orales infirmières à la conception d'un dispositif de formation à destination d'étudiants en soins infirmiers Emmeline Chauveau, Laure Micheau Comment faire dialoguer la didactique professionnelle avec l'ergologie pour mieux rendre compte des moments équivoques de l'activité ? Jérôme Ehret, Laurence Durat		S15 Ressources, scénarios et usages en formation pour articuler savoirs académiques et professionnels (2/2) Valérie Lussi Borer, Apolline Torregrosa (coord.) avec Christophe Carlei, Julien Da Costa, John Didier, Guillaume Massy, Céline Mazzon, Christophe Moineau, Émeline Roy, Yann Volpé, Frédérique Vuille, Galiane Zamardine S16 Faire correspondre arts vivants & enseignement pour une « didactique du sensible » (2/2) Maurice Courchay, Pascal Simonet, Grégory Munoz (coord.) avec Olivier Allain, Alexandra Arnaud-Bestieu, Anne Bationo-Tillon, Vincent Blanc, Thibault Chiron, Lise Fassier, Laure Kloetzer, Sandra Nogry, Christine Pierrisnard, Pascal Simonet, Olivier Villeret S17 Les Situations Intermédiaires en Formation par Alternance : caractéristiques didactiques (2/2) Jean-François Métral, Lucile Vadcard, Laurent Veillard (coord.) avec Pauline David, Paul Olry, Emile Planche Discutante : Claudia Gagnon S18 Enseignement/apprentissage en Hôtellerie-restauration : la didactique professionnelle à l'épreuve (2/2) Dominique Alvarez, Patricia Mothes, Sandra Cadiou (coord.) avec Yves Cinotti, Cyrille Laporte, Frédéric Zancanaro	
Session 4.2 Concevoir en situations entrepreneuriales Hélène Vanderstichel Un format très court pour co-construire des ressources, l'exemple d'une Form@ction sur le thème de l'accompagnement Anne-Marie Cloet-Sanchez, Yaël Julia			
Session 4.3 Dispositif coopératif assisté par la vidéo 360° en formation des maîtres. Clément Massenet, Florence Darnis, Nicolas Epinoux Peut-on apprendre du travail... en formation ? Le théâtre-forum comme outil d'ingénierie Hervé Dangoumau Analyser le travail pour former les CPE débutants : l'usage de la vidéoformation Claire Burdin, Rozenn Andro, Jean-Luc Denny, Claude Javier			
Session 4.4 La didactique professionnelle pour une formation professionnalisante de l'enseignement Mouna Hidoussi Mobiliser la culture de la didactique professionnelle dans une démarche d'intervention Thierry Luthringer, Marjorie De Goumoëns, Raquel Becerril Ortega Du travail à la formation : quelles articulations dans le cadre d'une recherche participative sur les usages du numérique ? Anaïs Loizon, Viviane Folcher, Marion Paggetti			
15h30-15h45	Pause		
15h45-16h45	Table-ronde 3 : Dimension éthique dans la démarche en didactique professionnelle Grégory Munoz, Fabrice Cercleron, Christine Pierrisnard, Marie-Paule Vannier, Bruno Hubert, Candy Laurendon		
16h45-17h15	Pour conclure, comment faites-vous de la didactique professionnelle ? Résultats de l'enquête menée au cours du colloque et perspectives issues du colloque Jonathan Rappe, Dominique Guidoni Stoltz – Hélène Veyrac		

Détail des symposiums

S1 - La protection sociale : le travail au cœur des enjeux de formation et de certification des acteurs du secteur

Coordinateurs : Stéphane Balas, Agnès Busko

La certification des compétences au sein du régime général de la sécurité sociale : enjeux, politiques et perspectives Agnès Busko, Jacqueline Amiot, Megdouda ait Medjber, Nadia Echaoui

L'impact d'une évaluation basée sur une situation professionnelle réelle sur les référentiels d'un CAP Viviane Touzet, Sophie de Rancourt, Stéphane Balas

Le diplôme ne m'a pas appris à traiter les dossiers" : de la nécessité d'hybrider travail et formation Emmanuelle Bégon, Nathalie Chanson, Charles-Antoine Gagneur, Yahn Mizera

Métiers de la protection sociale, vulnérabilité du travail et besoin de couplage organisationnel Cédric Dalmasso, Viviane Folcher

S2 - Développer la capacité d'agir dans des contextes variés par une ingénierie didactique professionnelle

Coordinatrice : Line Numa-Bocage

Développer la capacité d'agir des intervenants associatifs : adaptation d'une ingénierie didactique Line Numa-Bocage

Le développement d'agir de l'étudiante aveugle en rapport avec son enseignante Candy Laurendon

Mise à l'épreuve d'un dispositif de formation de formateurs d'enseignants : faire travailler le métier dans la simultanéité du vivre ensemble Anne-Marie Sanchez

Les apprentissages accompagnés dans les ateliers de soudure pour se former au travail Raphaël Koné

S3 - Concevoir un dispositif de formation dans une démarche de didactique professionnelle : comment faire ?

Coordinateurs : Otilia Holgado, Jonathan Rappe, Paul Olry

Trois buts, trois ingrédients de la conception de formation en didactique professionnelle Paul Olry

Formation par concordance : retour sur une expérimentation et régulation dans une perspective de didactique professionnelle Jonathan Rappe, Otilia Holgado

Retour réflexif sur un parcours de formation en vente d'équipement médical Otilia Holgado, Lumi Stanesco

Former par le schème en travail social Thibault Chiron, Olivier Allain, Gregory Munoz

S4 - Innovation frugale, low tech ? Archipels d'innovation en formation

Coordinateurs : Raquel Becerril-Ortega, Grégory Munoz

Concevoir une simulation par et pour les étudiant.es en santé. Enjeux de formation de l'évaluation clinique de la douleur chez les futur.es infirmier.ère Aline Sautier, Morgane Gilliard & Raquel Becerril-Ortega

Concevoir des simulations hybrides, participatives et suffisamment bonnes Simon Flandin, Artemis Drakos, Elodie Ambrosetti et Elleke Ketelaars

Scénarisation et bricolage créatif face aux simulateurs high-techs Artemis Drakos, Youri Meignan et Claire Masson

L'écoconception : une remise en question des savoirs de références ? Hélène Vanderstichel

Des supports low tech en simulation : de nouvelles activités formatives Raquel Becerril-Ortega et Céline Schnegg

La permaculture comme système de médiations avec le vivant pour repenser l'innovation Joël Person, Gaëtan Bourmaud, Samira Malhaoui et Grégory Munoz

S5 - Quel est le rôle et la place des formateur·rices dans les debriefings en simulation ?

Coordinateurs : Thibault Chiron, Christine Vidal-Gomel, Claire Burdin

Que permet le debriefing dans un dispositif de simulation d'entretiens pour des futur.e.s conseillers principaux d'éducation (cpe) ? Claire Burdin et Thibault Chiron

Conduite de debriefing sous l'angle de la didactique professionnelle : le cas d'une formatrice d'infirmières-puéricultrices Géraldine Body et Christian Sevin

Comment les formateurs.rices accompagnent les apprenants à analyser et réfléchir sur leurs activités individuelles et collectives : le cas des debriefings lors d'une activité de manutention de patient Thibault Chiron et Florence Vincent-Baudry

S6 - Les situations potentielles de développement rencontrées par les patient·e·s enseignant·e·s en santé

Coordinatrices : Léa Beaud, Félicia Bielser

Les patients simulés en situation de handicap : le rôle de l'accompagnement dans leur développement professionnel Anne-Chantal Héritier Barras, Séverine Lalive

L'intervention de formateur en situation de handicap : le rôle des interactions dans leur développement professionnel Léa Beaud

Les patients mentor dans la formation en physiothérapie : le rôle des enjeux épistémiques dans leur développement professionnel Félicia Bielser

S7 - Faire de la didactique professionnelle au service de la formation des professionnels des métiers de l'éducation : les défis des interactions et des ajustements

Coordinateur : Éric Saillot

L'usage de la tablette numérique en formation initiale pour l'analyse située des ajustements dans l'activité enseignante en classe Éric Saillot et Séverine Malmaison

L'analyse du travail des AESH référents à des fins d'ingénierie de formation : approche compréhensive de leurs ajustements Clara Vielcanet

Adaptation du modèle du Multi agenda et du cadre d'analyse des ajustements réciproques au champ de l'Éducation Précoce Spécialisée Florence Wolfahrt et Myriam Gremion

Analyse des ajustements réciproques parents-pédagogues dans le cadre d'interventions à domicile : une étude de cas multiples en Suisse romande Myriam Gremion et Sandra Tamborino

Pragmatisation et développement des compétences interactionnelles : Une étude de cas avec un formateur professionnel Jonathan Rappe

Analyse de l'activité des formateurs Canopé dans le cadre des lab'inclusifs pour appréhender leurs ajustements pédagogiques et ergonomiques Sourya Azmi

S8 - Simulations dans des milieux à risques : les formateurs et les intervenants face à la réglementation pour favoriser l'apprentissage et le développement des professionnels

Coordinatrice : Christine Vidal-Gomel

Retour d'expérience de situations de simulation de la gestion de crise d'avalanche en montagne : construction de règles et de référentiel opératif commun Sandrine Caroly

Quelles marges de manœuvres pour travailler en formation l'articulation sécurité réglée et sécurité gérée ? Le cas des debriefings menés par des formateurs de conduite de centrale nucléaire Thibault Chiron, Christine Vidal-Gomel et Pascal Simonet

Analyse de l'expérience des gestionnaires de crise en simulation : vers des exercices de crise plus transformateurs Elleke Ketelaars, Simon Flandin, Elsa Gisquet, Artemis Drakos et Germain Poizat

Simuler pour comprendre : pertinence, opportunités et limites pour la formation des sapeurs-pompiers Fabrice Ryckewaert et Pierre Parage

Repenser la formation à la gestion de crise : propositions issues de l'analyse de l'activité de cellules de crise d'industries Seveso en simulation Sylvie Vandestrade, Laurie-Anna Dubois et Agnès Van Daele

La simulation dans la formation des soignants : un moyen de dépasser les limites des prescriptions de la sécurité réglée pour une meilleure prise en charge des patients ? Hoda Nouiouat et Pascal Simonet

S9 - La didactique de la didactique professionnelle. Comment former à ces démarches dans l'enseignement supérieur ?

Coordinateurs : Stéphane Balas, Olivier Marty

Comment former par l'analyse de l'activité à la conduite d'entretien et de débats visant la formation ? Géraldine Body et Pascal Simonet

Concevoir un atelier pour favoriser l'acquisition d'un geste technique dans les soins à partir de la didactique professionnelle Thierry Luthringer et Raquel Becerill-Ortega

L'orientation « formation » en didactique professionnelle : tensions et dilemmes dans l'activité d'enseignement auprès de futurs formateurs Anaïs Loizon et Fanny Chrétien

Didactiser la didactique professionnelle pour former les étudiants de master en ingénierie pédagogique : cas d'usage d'un design pédagogique mobilisant les jeux sérieux et la réalité virtuelle Solange Ciavaldini-Cartaut

La didactique professionnelle, une discipline d'enseignement ? Processus d'implantation dans l'enseignement, la recherche, l'intervention Lucile Vadcard et Raquel Becerill-Ortega

Former de futurs professionnels de la formation à la didactique professionnelle : que peut apporter un manuel d'initiation ? Lucie Petit et Grégory Munoz

S10 - Mobiliser et développer des compétences d'interaction en formation dans les professions de la santé

Coordinateurs : Laurent Filliettaz, Evelyne Berger

Comment les patients simulés accompagnent-ils les futurs médecins à développer une conscience sensorielle (sensory awareness) lors de vidéo consultations ? Sylvie Grosjean et Maria Cherba

Former la profession infirmière aux compétences interactionnelles : oké, ouais, mhm ou les signaux d'écoute dans les entretiens cliniques Evelyne Berger, Anne-Sylvie Horlacher, Alexandra Nguyen et Vincent Wenger

Rapports de savoir et de pouvoir dans les séquences de question-réponse : une étude en contexte d'éducation interprofessionnelle Shadya monteiro

« Je vous préviens quand je pique » : analyser les interactions tutorales en situation de travail un défi permanent Dominique Trébert

« Je ne sais pas si c'est du stress » ou comment comprendre collectivement la conduite d'une personne en situation de handicap. Conditions d'accomplissement d'une compétence interactionnelle dans le cadre d'une analyse collective des interactions Cecilia Mornata

Compétences interactionnelles en supervision : les discours simulés pour former à l'action thérapeutique Alexandra Nguyen, Evelyne Berger, Laurent Filliettaz

S11 - Analyser des débriefings post-activité de formateurs : vers une validation d'une méthodologie commune ancrée dans la didactique professionnelle

Coordinatrices : Charlotte Dejaegher, Valérie Lussi Borer

Quelle évolution de la conduite d'entretiens de formateurs de terrain en formation ? Charlotte Dejaegher et Patricia Schillings

Agir ensemble dans les entretiens de debriefing. Quels effets sur la réflexion des stagiaires en éducation physique Mathias Hofmeister et Benoît Lenzen

Analyse de l'activité de debriefing d'un analyse-vidéo au sein d'une équipe de football professionnelle Yves Depluvrez

Une approche "potentialitaire" pour accéder à la relation entre expérience et connaissance dans les entretiens de stage en formation à l'enseignement Valérie Lussi Borer et Yann Volpé

Réflexions autour du questionnement dans le debriefing Cristian Bota

S12 - Faire de la didactique professionnelle au service de la formation des professionnels de santé ; quels invariants (principes ou concepts) et quels défis ?

Coordinateur : Éric Saillot

La didactique professionnelle comme outil d'analyse de l'activité des étudiants en masso-kinésithérapie : une étude du développement des compétences lors de simulations Xavier Teisseire

Formation à l'urgence vitale des médecins généralistes : analyse de situation de travail en simulation, développement professionnel et performance par la formation Guillaume Philippot et Béatrice Savarieau

Comment la didactique professionnelle peut-elle guider la mutualisation de formations en médecine générale et en rééducation réadaptation ? Delphine Guyet et Xavier Humbert

Vers des dynamiques tutorales capacitanes ? Le cas des manipulateurs en électroradiologie médicale français et suisses. Antoine Guimard

S13 - Questionner le sujet capable dans les situations de travail et de formation

Coordinatrice : Maria Pagoni

La reconversion dans le maraichage de personnes non issues du milieu agricole : du sujet capable à une genèse identitaire Lucie Petit et Thérèse Levené

Un sujet dans l'histoire Hélène Vanderstichel

Place du design de dispositifs de formation dans la professionnalisation des enseignants concepteurs Pierre-André Caron

Prescriptions institutionnelles et sujet capable dans le cadre du conseil d'évolution professionnelle Maria Pagoni

S14 - Des dispositifs professionnalisants sous la loupe de la didactique professionnelle

Coordinatrices : Isabelle Vivegnis, Soraya De Simone

Quel est l'apport d'une communauté de pratique au développement professionnel de formateurs d'enseignants associés ? Christophe Baco, Liliane Portelance

Effets du dispositif de formation continue mentoring conversation study-mcs sur le développement professionnel des mentor-e-s à l'enseignement Soraya De Simone

L'activité de travail simulée en institution : apports révélés au travers du journal professionnel numérique Isabelle Vivegnis, Bernard Wentzel

S15 – Ressources, scénarios et usages en formation pour articuler savoirs académiques et professionnels

Coordinatrices : Valérie Lussi Borer, Apolline Torregrosa

Une plateforme pour inciter à l'innovation pédagogique : quelle conception et quel usage dans l'enseignement supérieur ? Valérie Lussi Borer et Christophe Carlei

Développer des ressources depuis et pour l'analyse du travail en formation Yann Volpé, Christophe Carlei, Julien Da Costa et Valérie Lussi Borer

Le dispositif de la lesson study : une ressource pour développer la créativité des enseignant.es en formation John Didier, Frédérique Vuille et Guillaume Massy

Apports des pratiques d'innovation sociales dans la formation des enseignants en design Émeline Roy et Christophe Moineau

L'entrée en formation continue par l'analyse de la pratique des enseignants spécialistes en arts Apolline Torregrosa, Céline Mazzon et Galliane Zamarbide

S16 - Faire correspondre arts vivants & enseignement pour une « didactique du sensible »

Coordinateurs : Maurice Courchay, Pascal Simonet, Gregory Munoz

Quelle temporalité pour une « didactique du sensible » ? Lise Fassier, Vincent Blanc et Christine Pierrisnard

La multimodalité comme trace des processus d'apprentissage autour des arts vivants dans l'enseignement supérieur Laure Kloetzer

Geste dialogué et créativité chez l'élève Pascal Simonet & Arnaud-Bestieu Alexandra

Vers une pédagogie de la résonance en danse Anne Bationo-Tillon et Sandra Nogry

Analyse d'un schème : « se laisser traverser » par l'œuvre d'ambra Olivier Allain, Thibault Chiron, Olivier Villeret et Grégory Munoz

S17 - Les situations intermédiaires en formation par alternance : caractéristiques didactiques

Coordinateurs : Jean-François Métral, Lucile Vadcard, Laurent Veillard

Discutante : Claudia Gagnon

Situations de simulation en santé – de la juste mesure du réalisme Lucile Vadcard

Le potentiel intermédiaire des ateliers d'école en formation agroalimentaire Jean-François Métral et Laurent Veillard

Étude des transitions au sein d'un dispositif de formation en alternance d'une grande entreprise d'électricité Émile Planche

Situation intermédiaire et forme scolaire en lycée professionnel Pauline David

« SI » en entreprise : formes du didactique pour apprendre Paul Olry

S18 - Enseignement/apprentissage en hôtellerie -restauration : la didactique professionnelle à l'épreuve

Coordinateurs : Dominique Alvarez, Patricia Mothes, Sandra Cadiou

Regard socio-historique sur l'enseignement professionnel des cuisiniers Frédéric Zancanaro

Enseigner la cuisine : stratégies pédagogiques de légitimation du statut d'enseignant Cyrille Laporte

Recrutement et formation des professeurs techniques des écoles hôtelières de 1910 à 2013 Yves Cinotti

La tenue professionnelle en hôtellerie restauration, un savoir ambivalent enseigne au prisme du déjà-la de l'enseignant Dominique Alvarez

Former au service : paradoxes et tensions de l'enseignant en hôtellerie-restauration Patricia Mothes

Apprentissage en hôtellerie restauration, regard clinique Sandra Cadiou